

Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Geometría

Cuarto semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2020

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, CdXoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Índice

Propósito y descripción general del curso	6
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	9
Estructura del curso	10
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	14
Sugerencias de evaluación	17
Unidad de aprendizaje I. ¿Para qué Enseñar Geometría en la educación primaria?	19
Unidad de aprendizaje II. La Geometría en el aula	27
Unidad de aprendizaje III. Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula	33

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: **Obligatorio** Horas: **6** Créditos: **6.75**

Propósito y descripción general del curso

Este curso recupera las experiencias de los estudiantes en los cursos de *Aritmética* del primero y segundo semestre, así como *Álgebra* de tercer semestre, que servirán como base para desarrollar competencias geométricas y de pensamiento lógico matemático. Los contenidos abordados se vincularán estrechamente con el curso *Estrategias de trabajo docente* del trayecto formativo Práctica profesional. En este nivel de acercamiento al desarrollo de las actividades de geometría de los alumnos de primaria, el estudiante normalista deberá profundizar en el desarrollo de competencias geométricas, así como el análisis y la comprensión de situaciones particulares que prevalecen en el entorno de los libros y de los programas de educación primaria, así como en las escuelas de práctica unigrado y multigrado donde los estudiantes aterrizarán los aprendizajes obtenidos en la Escuela Normal.

El énfasis de este curso está en fortalecer los fundamentos matemáticos de los estudiantes, para transitar al desarrollo de sus habilidades geométricas que permitan incidir, de manera más asertiva, en su intervención pedagógica y didáctica con las alumnas y alumnos de primarias unigrado y multigrado de las regiones indígenas, de ser posible, utilizando la lengua originaria que prevalece en el contexto.

El curso abarca temas relevantes en el estudio de la Geometría, como las tareas de conceptualización, de investigación y de demostración que le son propias a la enseñanza de la Geometría; las habilidades por desarrollar en la clase; comprender los niveles de razonamiento geométrico y apropiarse del enfoque de resolución de problemas, a fin de que el estudiante fundamente su aprendizaje, análisis y reflexiones en mejores referentes matemáticos.

Además de las competencias genéricas, las actividades que se realizan a lo largo del curso coadyuvan a desarrollar diversas competencias y habilidades sustantivas:

- Utiliza la Geometría y su lengua indígena materna para expresar generalizaciones al resolver problemas empleando diversos procedimientos entre los que pueden estar las unidades de medida no convencionales usadas en las comunidades indígenas.
- Diseña y aplica estrategias didácticas para abordar problemas que integren diferentes áreas de conocimiento y el contexto sociocultural que involucran contenidos de Geometría.
- Orienta el aprendizaje de cada uno de los alumnos en resolución de problemas relacionados con contenidos geométricos, considerando los

aprendizajes esperados establecidos en el plan y programas de estudio vigentes de educación primaria.

Es importante que el/la docente contemple la lógica de construcción de este curso, el cual parte, en la primera unidad de aprendizaje, del reconocimiento de ¿Para qué enseñar Geometría en la educación primaria? como medios para hacer una inmersión profunda en los temas de Geometría, en esta unidad se atiende tanto las tareas como las habilidades por desarrollar en la clase de Geometría. En la segunda unidad: La Geometría en el aula, los estudiantes se adentran en el análisis del enfoque de resolución de problemas para la enseñanza de la Geometría, así como en la comprensión, organización y justificación del aula-taller de Geometría como propuesta didáctica para conducir la enseñanza de esta disciplina científica en la escuela primaria; además, se evalúa la Geometría y sus resultados en los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), en la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (Enlace) y en el Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (Planea).

Finalmente, la tercera unidad de aprendizaje: Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula, posibilita el desarrollo cognitivo y progresión del aprendizaje de los estudiantes normalistas a través del planteamiento de situaciones y recursos pedagógicos y didácticos que podrán poner en juego en sus jornadas de prácticas frente a grupo en las escuelas primarias unigrado y multigrado coordinadas desde el curso *Estrategias de trabajo docente*.

La formación integral del estudiantado implica que tanto los docentes como los estudiantes identifiquen las relaciones intrínsecas que este curso tiene con otros de la malla curricular como: *Aritmética. Números naturales* del primer semestre, *Aritmética: números decimales y fracciones* del segundo semestre, *Álgebra e Iniciación al trabajo docente* del tercer semestre y *Estrategias de trabajo docente* del cuarto semestre. Este último, será un referente para que los estudiantes, al desarrollar su jornada de prácticas en la escuela de práctica unigrado o multigrado (de acuerdo con la preponderancia del tipo de escuelas en la entidad):

1. Observen y comprendan cómo se relacionan los alumnos con los diversos materiales y recursos para el desarrollo del pensamiento geométrico en la escuela primaria unigrado o multigrado.
2. Usen el lenguaje en distintas situaciones escolares y comunitarias, expresando sus puntos de vista con argumentos.
3. Recopilen y difundan textos de la tradición oral, donde se aborden temas o contenidos curriculares de Geometría, haciendo uso de recursos

lingüísticos, expresivos y estéticos particulares de su lengua y cultura.

Es de vital importancia que el docente responsable de este curso articule su trabajo con el del curso *Lengua indígena IV*, a fin de que se cumpla el desafío de revitalizar las lenguas indígenas para su mantenimiento, desarrollo y fortalecimiento, lo cual exige la ampliación de las funciones del lenguaje de la comunidad, incorporando nuevos léxicos, usos y fines sociales del lenguaje.

Propósito general

Que el estudiante normalista desarrolle las competencias profesionales para atender los desafíos que presentan los contenidos en la enseñanza de la Geometría en la educación primaria.

Propósitos Específicos

Que el estudiante normalista:

- Reconozca la importancia de la Geometría en su formación integral.
- Analice los problemas escolares sobre el razonamiento geométrico en la educación primaria.
- Desarrolle los conocimientos matemáticos como instrumento para la modelización y resolución de problemas geométricos.
- Genere los conocimientos didácticos que permitan el desarrollo del pensamiento geométrico de las alumnas y alumnos en las escuelas de práctica.
- Planifique secuencias de actividades didácticas para aplicarlas en los periodos de práctica docente.

El curso de *Geometría* se desarrollará en 18 semanas de trabajo con una carga horaria de 6 horas semanales, equivalentes a 108 horas semestrales, que se concentran en 6.75 créditos curriculares.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

Emplea sus conocimientos lingüísticos, socioculturales y pedagógicos para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje en el medio indígena.

- Utiliza la lengua originaria como principal recurso para comunicarse y enseñar en el medio indígena.
- Adecua la enseñanza al contexto de sus alumnos reconociendo su particularidad lingüística y sociocultural.
- Elabora materiales didácticos específicos para la enseñanza y el aprendizaje en el medio indígena de acuerdo con el contexto cultural, las lenguas originarias y sus variantes.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Estructura del curso

El curso se organiza en tres unidades de aprendizaje articuladas que dan sentido al proceso de desarrollo del pensamiento geométrico y su aplicación en los contextos de práctica profesional.

Primera Unidad de Aprendizaje ¿Para qué Enseñar Geometría en la educación primaria?

Es importante que el/la docente contemple la lógica de construcción de este curso, el cual parte, en la primera unidad de aprendizaje, del reconocimiento de las tres tareas básicas en la enseñanza de la Geometría: tareas de conceptualización, tareas de investigación y tareas de demostración. De igual manera reconocer las habilidades por desarrollar en la clase de Geometría: habilidades visuales, habilidades de comunicación, habilidades de dibujo, habilidades de razonamiento, habilidades de aplicación y transferencia como medios para hacer una inmersión profunda en el estudio de Geometría. Finalmente, esta unidad de aprendizaje contribuye a generar un análisis sobre las razones que existen para estudiar y comprender los niveles de razonamiento geométrico por desarrollar en la escuela primaria.

Segunda Unidad de Aprendizaje: La Geometría en el aula

Esta unidad de aprendizaje es toral en la formación dentro del curso porque contribuye a que el estudiante normalista reconozca y comprenda que las tendencias actuales sobre la enseñanza de las matemáticas promueven su aprendizaje mediante la resolución de problemas: resolver problemas constituye no sólo la finalidad de enseñar matemáticas sino también un medio a través del cual los alumnos construyen conocimientos matemáticos. Acorde con este enfoque, se sugiere que la enseñanza de la Geometría gire en torno a la resolución de problemas que impliquen el uso de relaciones y conceptos geométricos. Los problemas deben ser lo suficientemente desafiantes o complejos como para que realmente constituyan un reto para los alumnos, y lo suficientemente apasionantes o contextualizados, a fin de vincular, la geometría que se encuentre en el entorno inmediato con posibles soluciones.

Tercera Unidad de Aprendizaje Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula.

Esta unidad de aprendizaje contribuye a identificar los elementos didácticos, no sólo para desarrollar los estándares de contenido en el nivel primario sino para alentar al docente a reflexionar y formular preguntas, encontrar nuevos problemas que estimulen la construcción colectiva de algunas certezas en el proceso de enseñar y aprender Geometría, en el entendido que la reflexión sobre

la práctica docente es el camino más adecuado para mejorar como maestro y aumentar las posibilidades de éxito en el aprendizaje de los alumnos.

Las unidades de aprendizaje se desagregan en las siguientes temáticas, a partir del libro de distribución gratuita, que se constituirá en nuestro referente principal del curso: García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: INEE disponible en: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf>

Unidad de aprendizaje I

¿Para qué Enseñar Geometría en la educación primaria?

- Enseñar Geometría, ¿Para qué?
- Tareas en la enseñanza de la Geometría:
- Tareas de conceptualización,
- Tareas de investigación,
- Tareas de demostración.
- Habilidades por desarrollar en la clase de Geometría: Habilidades visuales, habilidades de comunicación, habilidades de dibujo, habilidades de razonamiento, habilidades de aplicación y transferencia.
- Niveles de razonamiento geométrico.

Unidad de aprendizaje II

La Geometría en el aula

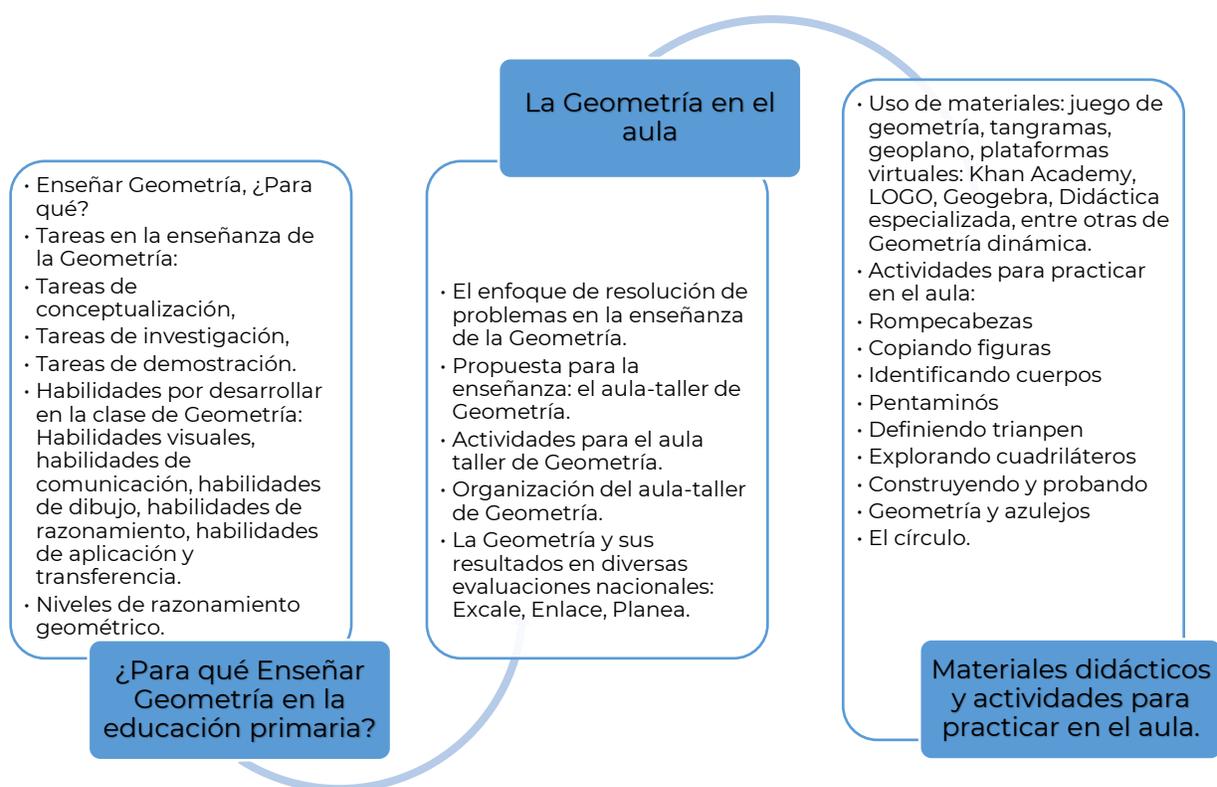
- El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Geometría.
- Propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.
- Actividades para el aula taller de Geometría.
- Organización del aula-taller de Geometría.
- La Geometría y sus resultados en diversas evaluaciones nacionales: Excale, Enlace, Planea.

Unidad de aprendizaje III

Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula.

- Uso de materiales: juego de geometría, tangramas, geoplano, plataformas virtuales: Khan Academy, LOGO, Geogebra, Didáctica especializada, entre otras de Geometría dinámica.
- Actividades para practicar en el aula:
 1. Rompecabezas
 2. Copiando figuras
 3. Identificando cuerpos
 4. Pentaminós
 5. Definiendo triángulos
 6. Explorando cuadriláteros
 7. Construyendo y probando
 8. Geometría y azulejos
 9. El círculo.
- Diseño de planeaciones didácticas para clases de Geometría.
- Diseño y aplicación de una secuencia de actividades didácticas para un periodo de diez días de práctica docente en la escuela primaria unigrado o multigrado, según sea la predominancia de las escuelas en la entidad.

Esquema del curso



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

La malla curricular para la Licenciatura en Educación Primaria Indígena con Enfoque Intercultural Bilingüe se sustenta en un enfoque por competencias, centrada en el aprendizaje y con mayor flexibilidad curricular. Estas características orientan nuevas formas de acercarse al conocimiento, y de generarlo considerando los diferentes contextos que componen a nuestro México, como un país multicultural y diverso, a los actores que viven las comunidades en donde están insertadas las escuelas de la educación obligatoria y a los actores educativos que dan vida y sentido al trabajo educativo. Los docentes responsables de este curso deberán considerar para su planeación los saberes previos de los estudiantes que son fundamentales en la construcción de las rutas críticas para desarrollar los contenidos del curso, con ello, se logran los contratos pedagógicos que comprometen tanto a docentes como estudiantes a gestionar distintos recursos para lograr mejores experiencias de aprendizaje desde el desarrollo del pensamiento geométrico. El papel del maestro responsable del curso estriba, entre otras cosas, en recuperar los aprendizajes del primero, segundo y tercer semestres. En este marco, es fundamental que el docente formador en la Escuela Normal genere ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y colaborativos, aspectos fundamentales para garantizar que la práctica docente en servicio tenga mejores resultados. Se trata de dinamizar y fortalecer la clase, dentro o fuera del aula, con la participación colectiva, eliminar el silencio de las aulas y limitar la clase magistral como única forma de enseñanza mediante estrategias como:

- Aula invertida
- Trabajo colaborativo
- Paneles de discusión
- Planteamiento y resolución de problemas de la vida y contexto de los estudiantes
- Uso de plataformas educativas de libre acceso como Khan Academy, Didáctica especializada, Software libre como Geogebra, LOGOS, entre otros, que permitan ejercitar el razonamiento matemático, resolver problemas, socializar con otros pares académicos y practicar otras lenguas. Para lograr mejores experiencias formativas, el docente podrá apoyarse de diversos recursos y estrategias que posibiliten vincular la formación en el aula con los medios que utilizan los estudiantes en su vida cotidiana para conectarse con el mundo, generar comunidades de aprendizaje y redes sociales de colaboración. Las actividades que se sugieren son recomendaciones de carácter general, no limitativas, ni

exclusivas de lo que el docente del curso decida incorporar, no obstante, dentro de las actividades y productos se sugiere contemplar lo siguiente:

- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación, las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación.
- Utilizar sitios de internet confiables, así como el uso de las redes sociales para promover aprendizajes colaborativos.
- Definir actividades para el desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita.
- Coordinarse con los docentes de otros cursos que integran el cuarto semestre para generar actividades compartidas y que engloben diferentes áreas de aprendizaje.
- Revisar las referencias sugeridas en el curso y enriquecerlas con las de su propia experiencia.
- Actualizarse constantemente en los conocimientos de frontera y didáctica de la Geometría.

La naturaleza del curso requiere una formación en la Escuela Normal, y otra complementaria en el contexto de la escuela de práctica, bien sea unigrado o multigrado. Puesto que, en este semestre los estudiantes normalistas se incorporan al aula de la escuela primaria con planes de jornada completa, tendrán que contrastar los conocimientos de Geometría adquiridos en la Escuela Normal con los contenidos de los programas de estudio de la escuela primaria, así como la forma en que los aborda el maestro titular. Puesto que diversos cursos organizan actividades de aprendizaje y planeaciones, para que los estudiantes los apliquen en las jornadas de prácticas, se recomienda que los y las maestras responsables de este curso se reúnan con el responsable del curso *Estrategias de trabajo docente*, para definir la vinculación con las escuelas primarias y los grados donde los jóvenes harán su intervención pedagógica, didáctica y disciplinar.

En este marco de posibilidades, es deseable que los estudiantes de cuarto semestre puedan poner en práctica los saberes de este curso, por lo que se sugiere que cuando menos una de las jornadas pueda hacerlo en los últimos grados: cuarto, quinto o sexto de primaria.

En el marco de la flexibilidad curricular y la autonomía de las Escuelas Normales, las actividades propuestas pueden ser adaptadas, enriquecidas, modificadas y hasta sustituidas por el docente responsable del curso, siempre que las nuevas

actividades coadyuven con el perfil de egreso a través del desarrollo de las competencias propuestas en el curso.

Las propuestas para promover el aprendizaje que se sugieren son: Aprendizaje basado en problemas (ABP), estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje colaborativo. Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual, formativo y permanente, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, definir estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas por el docente en el desarrollo de los contenidos. Se sugiere diseñar, de forma consensuada, entre docente y estudiante, instrumentos de evaluación diversos como listas de cotejo, cuestionarios y rúbricas que permitan llevar a cabo procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como una valoración cuantitativa y cualitativa de los productos parciales y finales construidos en cada unidad didáctica, a partir de indicadores de logro de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales esperados, con las situaciones y actividades de aprendizaje elegidas, y lo más importante, responder al desarrollo de las competencias del curso. Estos instrumentos deberán atender las múltiples actividades que realizarán los estudiantes normalistas, tanto en el aula de la Escuela Normal que deriva en un trabajo de ejercitación ardua al realizar múltiples ejercicios y trabajos de manera autónoma y en colaboración, como en la escuela de práctica, al ejercitar sus habilidades geométricas en la aplicación de los contenidos de los cursos de primaria. El estudiante deberá demostrar habilidades para resolver problemas geométricos y ofrecer las explicaciones sobre qué hacen, por qué lo hacen y cómo los resuelven, a fin de que puedan diseñar secuencias didácticas útiles para aplicarlas en sus jornadas de prácticas. Al final de la unidad II, habrá la oportunidad de obtener dos puntos extras en la calificación, al documentar la necesaria formación en Geometría para un óptimo desarrollo en ámbitos como la construcción de viviendas indígenas, en este curso se aproximan a la construcción de viviendas en la cultura maya como parte de la Arquitectura vernácula¹ disponible en:

Cocian, O. (2005). *El papel del conocimiento matemático en la construcción de la vivienda tradicional: el caso de la cultura Maya*. 192f. Tesis (Maestría en Matemática Educativa) - Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México, 2005. Disponible en: http://www.etnomatematica.org/TesisMaestria/covian_2005.pdf

Covián, C., Oida, N., Romo, A. (2014). Modelo Praxeológico Extendido una Herramienta para Analizar las Matemáticas en la Práctica: el caso de la

¹ La Arquitectura vernácula es aquella que se constituye como de tradición regional más auténtica, nace entre los pueblos autóctonos de cada región, como una respuesta a sus necesidades de hábitat.

vivienda Maya y levantamiento y trazo topográfico. *Boletim de Educação Matemática* [en línea]. 2014, 28(48), 128-148 [fecha de Consulta 12 de enero de 2020]. ISSN: 0103-636X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291231123008>

Bastardo, J., Millán, V., y Ronnys, J. (2014). *Saberes geométricos en trabajos de oficio en comunidades rurales*. *Educere*, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, pp. 565-573 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776017.pdf>

Unidad de aprendizaje I. ¿Para qué Enseñar Geometría en la educación primaria?

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Clasifica tareas de conceptualización, de investigación y de demostración en la enseñanza de la Geometría, a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.
- Identifica el tipo de habilidad (visual, de comunicación, de dibujo, de razonamiento, de aplicación y transferencia) que se favorecen a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.
- Describe los niveles del razonamiento geométrico, y el tratamiento didáctico que se les da a través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Argumentar en un texto académico el tratamiento didáctico que se les da a la Geometría través de las lecciones de los libros de textos gratuitos de 1° a 6° grado de matemáticas de la escuela primaria.

Contenidos

- Enseñar Geometría, ¿Para qué?
- Tareas en la enseñanza de la Geometría:
 - Tareas de conceptualización,
 - tareas de investigación,
 - tareas de demostración.
- Habilidades por desarrollar en la clase de Geometría: Habilidades visuales, habilidades de comunicación, habilidades de dibujo, habilidades de razonamiento, habilidades de aplicación y transferencia.
- Niveles de razonamiento geométrico.

Actividades de aprendizaje

Para atender los temas que conforman la primera unidad de aprendizaje, se sugiere que el docente responsable del curso defina ambientes de trabajo colaborativos, de tal manera que pueda organizar la clase en equipos, a fin de que los estudiantes generen la experiencia de que comprender para qué se enseña Geometría en la escuela y para qué se necesita en la vida, se facilita en la medida que se genera la sinergia entre los integrantes de un equipo.

Actividad 1. Resolver las dos preguntas que encabezan las matrices que a continuación les presentamos. Para esta actividad es necesario contar los libros de texto gratuitos de primaria vigentes los cuales están disponibles en formato digital.

Pregunta: ¿Cuáles son las tareas que se favorecen en la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos?							
Grado Tipo De Tarea de enseñanza	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Tareas de conceptualización.							
Tareas de investigación.							
Tareas de demostración.							

Nota: El cuadro puede variar o modificarse en función de lo que el docente y estudiantes consideren

Pregunta: ¿Cuáles son las habilidades que se favorecen en la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos?							
Grado → Habilidades De enseñanza ↓	Preescolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Habilidades visuales							
Habilidades de comunicación							
Habilidades de dibujo							
Habilidades de Razonamiento							
Habilidades de aplicación y transferencia							

Nota: El cuadro puede variar o modificarse en función de lo que el docente y estudiantes consideren.

Actividad 2. Diseñar un power point para describir y analizar las diferentes tareas y habilidades que se desarrollan con la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos. Poner especial cuidado en identificar ¿Qué conocimientos matemáticos previos son necesarios para resolver los problemas planteados en los diferentes grados?

Actividad 3. Leer y obtener por lo menos cinco citas de documentación largas (según APA) de cada uno de los siguientes documentos bibliográficos para escribir, con el apoyo de matrices de referentes teóricos, el texto académico. (Evidencia final de la primera unidad). Los textos sugeridos son:

- García, Silvia y López Olga** (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo 1. "Enseñar Geometría" INEE (pp. 25-74)
- Itzcovich, H.** (Coord.). (2014). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Capítulo 6. "Acerca de la enseñanza de la geometría" Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Cattaneo, L., Lagreca, N., González, M. I., Buschiazzo N.** (2010) *Didáctica de la matemática: Enseñar a enseñar Matemática*. Capítulo 6. "La enseñanza de la Geometría". Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Arteaga, M. B., Macías, S. J.** (2016) *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil: Aprender para enseñar*. Capítulo 6. "El conocimiento geométrico en Educación Infantil". España: UNIR editorial (disponible en e_book)

Ejemplo de una matriz de referentes teóricos:

Pregunta 1. ¿Cuáles son las tareas que se favorecen en la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos?

Autor y título (Referencias)	Acerca de la enseñanza de la geometría, en el texto: Itzcovich, H. (Coord.). (2014). <i>La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula</i> . Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
Idea principal rescatada del texto (Cita textual larga)	
Pertinencia (para qué me puede servir al construir el texto)	
Opinión fundamentada y con rigor sobre del texto que se estudia para responder a la pregunta	

Evidencias	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de las tareas y habilidades que se desarrollan en la educación primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos. • Power point • Texto académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las diferentes tareas y habilidades que se desarrollan con la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria. • Describe y ejemplifica las diferentes tareas y habilidades que se desarrollan con la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria a través de las lecciones de los libros de texto gratuitos. Identificar los conocimientos matemáticos que son necesarios para resolverlos problemas planteados en los diferentes grados. • Argumenta, con el apoyo de recursos bibliográficos, la normatividad APA y las matrices de referentes teóricos, las razones de ser del estudio de la Geometría en la escuela primaria.

Bibliografía Básica

- García, Silvia y López Olga** (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: INEE disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf>
- SEP** (1993) *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Primera parte*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Ciudad de México. SEP disponible en: <https://es.slideshare.net/eliusk8/matematicas1-opt-presentation>

Bibliografía complementaria

- Albarracín, Li., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X.** (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. España: Editorial Síntesis.
- Arévalo Z. J.** (1998) *Didáctica de los medios de comunicación*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Lecturas. México: SEP. Disponible en: <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/javier-arevalo-zamudio/didactica-de-los-medios-de-comunicacion>
<https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/5-2-multimedia-educativo-de-javier-arvalo-zamudio>
- Arteaga, M. B., Macías, S. J.** (2016) *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil: Aprender para enseñar*. España: UNIR editorial (disponible en e_book)
- Block, D., Shulmaister, M., Balbuena, H. y Dávila, M.** (1995). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. Taller para maestros. primera parte, México: SEP.
- Broitman, C.** (Compl.) (2013) *Matemáticas en la escuela primaria [II]: Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Carrillo, J., Contreras, L., Climent, N., Montes, M., Escudero, D., y Flores, E.,** (Coords.). (2016). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*. España: Ediciones Paraninfo.
- Carrillo, Y. J., Contreras, G. L. C., Climent, R. G., Montes, N. M. A., Escudero, A. D. I., Flores, M. E.** (Coords.) (2016) *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

- Cattaneo, L., Lagreca, N., González, M. I., Buschiazzo N.** (2010) *Didáctica de la matemática: Enseñar a enseñar Matemática*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Flores, M. P., Rico, R. L.**(Coords.) (2015) *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Itzcovich, H.** (Coord.). (2014). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Marín, R. M.** (2019) *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Nortes Ch. A.** (Coord.) (2013) *Actividades Prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1: Grado maestro de primaria*. Madrid: Editorial CCS.
- Segovia, I., y Rico, L.** (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Unidad de aprendizaje II. La Geometría en el aula

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Justifica que la enseñanza de la Geometría gire en torno a la resolución de problemas.
- Experimenta la propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.
- Cuestiona los resultados de los alumnos en diversas evaluaciones nacionales: Excale, Enlace, Planea en Geometría, y estructura posibles soluciones.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseñar y experimentar la propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.

Contenidos

- El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Geometría.
- Propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.
- Actividades para el aula taller de Geometría.
- Organización del aula-taller de Geometría.
- La Geometría y sus resultados en diversas evaluaciones nacionales: Excale, Enlace, Planea.

Actividades de aprendizaje

Para atender los temas que conforman la segunda unidad de aprendizaje, se sugiere que el docente responsable del curso continúe con ambientes de trabajo colaborativos, de tal manera que pueda organizar la clase en equipos, a fin de que los estudiantes generen la experiencia de diseñar y experimentar la propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría.

Actividad 1. Realizar un foro al interior de la generación: Pertinencia, Viabilidad, Retos y Perspectivas del enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la Geometría en la educación primaria indígena. Para participar en el foro será necesario redactar, con base en la redacción de matrices de referentes teóricos,

una ponencia de máximo 5 cuartillas, espaciado a 1.5, letra tipo Calibri 11. Los apoyos teóricos sugeridos son:

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo II. “La Geometría en el aula”, INEE (pp. 75-92)

Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X. (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. Capítulo 10, “Geometría”, subcapítulos 11.3 y 11.4 “Instrumentos para el estudio de fenómenos ópticos y figuras geométricas”, y, “De lo tangible a lo virtual Geogebra”. España: Editorial Síntesis.

Segovia, I., y Rico, L. (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Capítulos 10, “Geometría elemental del plano”, 11, Geometría del espacio, 12, “Movimientos genéricos en el plano” y 13, “Sentido espacial”. Madrid: Ediciones Pirámide.

En la medida de lo posible, publicar las mejores ponencias en revistas con ISSN, o en el mejor de los casos publicar la memoria del foro. Es necesario que los normalistas se familiaricen con la productividad académica y la publicación de trabajos que a la postre los beneficien en el concurso de ingreso al SPD.

Actividad 2. Diseñar, organizar y experimentar la propuesta para la enseñanza: El aula taller de Geometría.

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo II. “La Geometría en el aula”, INEE (pp. 75-96)

Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X. (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. Capítulo 10, “Geometría”, subcapítulos 11.3 y 11.4 “Instrumentos para el estudio de fenómenos ópticos y figuras geométricas”, y, “De lo tangible a lo virtual Geogebra”. España: Editorial Síntesis.

Segovia, I., y Rico, L. (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Capítulos 10, “Geometría elemental del plano”, 11, Geometría del espacio, 12, “Movimientos genéricos en el plano” y 13, “Sentido espacial”, Madrid: Ediciones Pirámide.

Actividad 3. Elaborar por equipos un fichero de actividades didácticas para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria indígena.

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo III. “La Geometría y los resultados en los Excale”. INEE (pp. 97-120)

Nortes Ch. A. (Coord.) (2013) *Actividades Prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1: Grado maestro de primaria*. Capítulo 6 “Geometría”. Madrid: Editorial CCS.

Marín, R. M. (2019) *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Capítulo 3 “Cuentos sobre Geometría”. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.

Es deseable que, después de atender estos desafíos, se realicen espacios de debate e interlocución sobre los procesos experimentados, dando respuesta a interrogantes como la siguiente:

- ¿Piensa que las fichas de actividades didácticas tienen sentido para los alumnos de primarias indígenas?
- ¿Cuál es la razón de ser de estos ejercicios de Geometría para el desarrollo del pensamiento matemático de los alumnos en las escuelas indígenas?
- ¿Qué ajustes se harían a los problemas, si los planteamos en una escuela multigrado?
- ¿Qué ajustes se harían a los problemas, si los planteamos en un aula en un contexto indígena?

A partir de ello, los estudiantes deberán proponer enunciados alternativos, para aquellos ejercicios que no les parezcan suficientemente claros, a fin de que los alumnos de primaria unigrado o multigrado del medio indígena puedan resolverlos.

Evidencias	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña, organiza y experimenta la propuesta para la enseñanza: el aula-taller de Geometría. • Elabora por equipos un fichero de actividades didácticas para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria unigrado y multigrado del medio indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa una postura reflexiva y proactiva sobre el desafío de la escuela primaria para revertir los bajos resultados de los alumnos en Geometría en las diversas evaluaciones nacionales. • Argumenta, con el apoyo de recursos teóricos y la normatividad APA, las estrategias y actividades didácticas para revertir los bajos resultados de los alumnos en Geometría en las diversas evaluaciones nacionales y las organiza en un fichero de actividades de didácticas.

Bibliografía Básica

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: INEE disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf>

SEP (1993) *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Primera parte*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Ciudad de México. SEP disponible en: <https://es.slideshare.net/eliusk8/matematicas1-opt-presentation>

Covián, O. (2005). *El papel del conocimiento matemático en la construcción de la vivienda tradicional: el caso de la cultura Maya*. 192f. Tesis (Maestría en Matemática Educativa) - Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México,

México, 2005. Disponible en:
http://www.etnomatematica.org/TesisMaestria/covian_2005.pdf

Covián Chávez, Olda Nadinne, Romo Vázquez, Avenilde, Modelo Praxeológico Extendido una Herramienta para Analizar las Matemáticas en la Práctica: el caso de la vivienda Maya y levantamiento y trazo topográfico. *Boletim de Educação Matemática* [en línea]. 2014, 28(48), 128-148 [fecha de Consulta 12 de enero de 2020]. ISSN: 0103-636X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=291231123008>

Bastardo Flores, Jorge Luis; Vicent Millán, Ronnys Jesús (2014) "Saberes geométricos en trabajos de oficio en comunidades rurales" *Educere*, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, pp. 565-573 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776017.pdf>

Bibliografía complementaria

Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X. (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. España: Editorial Síntesis.

Arévalo Z. J. (1998) *Didáctica de los medios de comunicación*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Lecturas. México: SEP. Disponible en: <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/javier-arevalo-zamudio/didactica-de-los-medios-de-comunicacion>
<https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/5-2-multimedia-educativo-de-javier-arvalo-zamudio>

Arteaga, M. B., Macías, S. J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil: Aprender para enseñar*. España: UNIR editorial (disponible en e_book)

Block, D., Shulmaister, M., Balbuena, H. y Dávila, M. (1995). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. Taller para maestros. Primera parte, México: SEP.

Broitman, C. (Compl.) (2013) *Matemáticas en la escuela primaria [II]: Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Carrillo, J., Contreras, L., Climent, N., Montes, M., Escudero, D., y Flores, E., (Coords.). (2016). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*. España: Ediciones Paraninfo.

- Carrillo, Y. J., Contreras, G. L. C., Climent, R. G., Montes, N. M. A., Escudero, A. D. I., Flores, M. E.** (Coords.) (2016) *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Cattaneo, L., Lagreca, N., González, M. I., Buschiazzi N.** (2010) *Didáctica de la matemática: Enseñar a enseñar Matemática*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Flores, M. P., Rico, R. L.** (Coords.) (2015) *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Itzcovich, H.** (Coord.). (2014). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Marín, R. M.** (2019) *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Nortes Ch. A.** (Coord.) (2013) *Actividades Prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1: Grado maestro de primaria*. Madrid: Editorial CCS.
- Segovia, I., y Rico, L.** (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Recursos de apoyo

Plataformas virtuales:

<https://es.khanacademy.org/>

<https://es.khanacademy.org/math/basic-geo>

www.didacticaespecializada.com

<https://es.plusmaths.com/geometria/plana>

Unidad de aprendizaje III. Materiales didácticos y actividades para practicar en el aula.

Competencias de la unidad de aprendizaje

- Organiza secuencias de actividades didácticas con diversos materiales sugeridos para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.
- Utiliza para la enseñanza en la escuela primaria el juego de geometría, tangramas, geoplano, plataformas virtuales: Khan Academy, LOGO y Geogebra.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Planificar secuencias de actividades didácticas con diversos materiales sugeridos para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.

Determinar, con el apoyo de la teoría APOE, las construcciones mentales que realizarán los estudiantes para resolver una tarea y que les permita obtener significado de ellas.

Contenidos

- Uso de materiales: juego de geometría, tangramas, geoplano, plataformas virtuales: Khan Academy, LOGO, Geogebra, entre otras de Geometría dinámica.
- Actividades para practicar en el aula:
 1. Rompecabezas
 2. Copiando figuras
 3. Identificando cuerpos
 4. Pentaminós
 5. Definiendo triángulos
 6. Explorando cuadriláteros
 7. Construyendo y probando
 8. Geometría y azulejos
 9. El círculo.

- Diseño y análisis de planeaciones didácticas para clases de Geometría.
- Diseño y aplicación de una secuencia de actividades didácticas para un periodo de diez días de práctica docente en la escuela primaria unigrado o multigrado en el medio indígena, según sea la predominancia de las escuelas en la entidad.

Actividades de aprendizaje

Para atender los temas que conforman la tercera unidad de aprendizaje, se sugiere que el docente responsable del curso continúe con ambientes de trabajo colaborativos, de tal manera que pueda organizar la clase en equipos, a fin de que los estudiantes generen la experiencia de planificar secuencias de actividades didácticas con diversos materiales sugeridos para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria y utilizar para la enseñanza en la escuela primaria el juego de geometría, tangramas, geoplano, plataformas virtuales: Khan Academy, LOGO y Geogebra.

Actividad 1. El docente propicia que los estudiantes recuperen los principios y fundamentos teórico-metodológicos que se trabajaron en el curso *Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje* con la finalidad de que sus propuestas se apeguen a los criterios técnico-pedagógicos, tanto para focalizar los contenidos como para determinar las actividades didácticas pertinentes para trabajarlos.

Diseño de planeaciones didácticas a partir de los siguientes textos:

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo II. "La Geometría en el aula". INEE (pp. 75-96)

Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X. (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. Capítulo 10, "Geometría", subcapítulos 11.3 y 11.4 "Instrumentos para el estudio de fenómenos ópticos y figuras geométricas", y, "De lo tangible a lo virtual Geogebra". España: Editorial Síntesis.

Segovia, I., y Rico, L. (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Capítulos 10, "Geometría elemental del plano", 11, Geometría del espacio, 12, "Movimientos genéricos en el plano" y 13, "Sentido espacial". Madrid: Ediciones Pirámide.

Actividad 2. Elaborar, por equipos, un fichero de actividades didácticas para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria.

- García, Silvia y López Olga** (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: Capítulo IV. "Actividades para practicar" y Anexo: "Hojas de trabajo", INEE (pp. 120-162)
- Nortes Ch. A.** (Coord.) (2013) *Actividades Prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1: Grado maestro de primaria*. Capítulo 6 "Geometría". Madrid: Editorial CCS.
- Marín, R. M.** (2019) *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Capítulo 3 "Cuentos sobre Geometría". Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X.** (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. Capítulo 10, "Geometría", subcapítulos 11.3 y 11.4 "Instrumentos para el estudio de fenómenos ópticos y figuras geométricas", y, "De lo tangible a lo virtual Geogebra". España: Editorial Síntesis.
- Segovia, I., y Rico, L.** (Coords.). (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Capítulos 10, "Geometría elemental del plano", 11, Geometría del espacio, 12, "Movimientos genéricos en el plano" y 13, "Sentido espacial". Madrid: Ediciones Pirámide.

Evidencias	Criterios de desempeño
<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y análisis de planeaciones didácticas de clases de Geometría para la primaria superior. • Planeación didáctica para un periodo de dos semanas de prácticas en grados superiores de la escuela primaria unigrado o multigrado del medio indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desentrañar, en una red gráfica, todos los saberes matemáticos que se encuentran en el planteamiento de una actividad didáctica para la enseñanza de la Geometría en la escuela primaria y que funcionan como saberes previos para poderla resolver. • Atiende tanto los aprendizajes esperados en Geometría como la diversidad en un aula ordinaria en una escuela unigrado o multigrado del medio indígena.
<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio o e-portafolio de evidencias como herramienta para documentar el proceso de aprendizaje. (Evidencia final). 	<ul style="list-style-type: none"> • Integra las evidencias producidas durante el curso.

Bibliografía básica:

García, Silvia y López Olga (2011) *La enseñanza de la Geometría. Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*: INEE disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D401.pdf>

SEP (1993) *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Taller para maestros. Primera parte*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Ciudad de México. SEP disponible en: <https://es.slideshare.net/eliusk8/matematicas1-opt-presentation>

Bibliografía complementaria

Albarracín, Ll., Badillo, E., Giménez, J., Venegas, Y., y Vilella, X. (2018). *Aprender a enseñar matemáticas en la escuela primaria*. España: Editorial Síntesis.

Arévalo Z. J. (1998) *Didáctica de los medios de comunicación*. Programa Nacional de Actualización Permanente. Lecturas. México: SEP. Disponible en: <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/javier-arevalo-zamudio/didactica-de-los-medios-de-comunicacion> <https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/5-2-multimedia-educativo-de-javier-arvalo-zamudio>

Arteaga, M. B., Macías, S. J. (2016) *Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil: Aprender para enseñar*. España: UNIR editorial (disponible en e_book)

Block, D., Shulmaister, M., Balbuena, H. y Dávila, M. (1995). *La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria*. Taller para maestros. Primera parte, México: SEP.

Broitman, C. (Compl.) (2013) *Matemáticas en la escuela primaria [II]: Saberes y conocimientos de niños y docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Carrillo, J., Contreras, L., Climent, N., Montes, M., Escudero, D., y Flores, E., (Coords.). (2016). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros de Educación Primaria*. España: Ediciones Paraninfo.

Carrillo, Y. J., Contreras, G. L. C., Climent, R. G., Montes, N. M. A., Escudero, A. D. I., Flores, M. E. (Coords.) (2016) *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

- Cattaneo, L., Lagreca, N., González, M. I., Buschiazio N.** (2010) *Didáctica de la matemática: Enseñar a enseñar Matemática*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Flores, M. P., Rico, R. L.** (Coords.) (2015) *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Itzcovich, H.** (Coord.) (2014). *La matemática escolar: las prácticas de enseñanza en el aula*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Marín, R. M.** (2019) *Enseñar y aprender matemáticas con cuentos*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.
- Nortes Ch. A.** (Coord.) (2013) *Actividades Prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1: Grado maestro de primaria*. Madrid: Editorial CCS.
- Segovia, I., y Rico, L.** (Coords.) (2011). *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Recursos de apoyo

Plataformas virtuales:

<https://es.khanacademy.org/>

<https://es.khanacademy.org/math/basic-geo>

www.didacticaespecializada.com

<https://es.plusmaths.com/geometria/plana>